



# 天主教郭得勝中學

## 校外評核報告摘要 (2005年)

### 一、引言

教育統籌局校外評核小組（下稱外評小組）於05年5月11日、12日、13日、16日及17日曾駐訪郭得勝中學五天，核實了學校在自我評估和四大範疇（管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現）的工作，以下是外評小組向學校提交的報告摘要。

### 二、學校整體表現總結表

四大範疇	十四個範圍	表現			
		優異	良好	尚可	欠佳
管理與組織	策劃與行政	✓			
	專業領導		✓		
	教職員管理		✓		
	資源策劃和管理		✓		
	自我評估	✓			
教與學	課程		✓		
	教學		✓		
	學生學習		✓		
	學習評估		✓		
校風與學生支援	學生成長的支援	✓			
	與家長間的聯繫		✓		
	學校文化		✓		
學生表現	態度和行為		✓		
	參與和成就		✓		

### 三、報告摘要

#### 1. 學校簡介(從略)

## 2. 學校自評

◇ 學校的自評系統有以下特點：

- 實證為本，強調反思。
- 學校運用學生表現的數據，深化、調節自評系統。
- 按「計劃—執行—檢討—改進」的模式拓展自評工作。

◇ 總括而言，學校自評結構清晰，程序系統化。自評文化成熟、開放，對學校持續發展大有裨益。

## 3. 學校表現

### 3.1 管理與組織

◇ 學校行政架構明確，權責分明，具透明度。校長、副校長展現了高度的管理能力，有遠見。校務議會作風開明，為學校出謀獻策；校董會熱心校政，推動學校發展。在良好的管理與組織下，學校按三年發展計劃，推動教學與非教學工作：

### 3.2 學與教

◇ 學校以 (i) 提高學習興趣；(ii) 促進自學；(iii) 準備新高中課程三項為學與教的三大目標。

◇ 學校配合教改方向，著力發展專題研習、從閱讀中學習、德育及公民教育和資訊科技教育等四大關鍵項目，藉以提高學生的學習興趣，提升學生的多元智能。

◇ 學校學習環境理想，教師專科知識豐富，課堂秩序管理良好，教學活動見多元化，資訊科技設備運用恰當，能有效提高學生的學習興趣。其次，表現優異的教師能啟發學生思考，照顧學習差異。加上教師友善可親，與學生關係良好。至於學生方面，學習積極，課堂討論熱烈，理解能力良好。

### 3.3 校風及學生支援

- ◇ 前言：「靈命更新，關愛同行樂成長」為三年發展計劃其中一項目標。學校成功建立關愛文化，營造相互尊重、關心的環境，使學校滿載和諧、友愛。
- ◇ 學校擁有一支目標一致，熱衷教學的教師隊伍。教師積極參與學校不同事務，展現了極強的團隊精神。學生對學校有著強烈的歸屬感，熱切參與各類活動。學生領袖勇於服務，而學生會更能成為學校與學生之間的溝通橋樑。學校管理層帶領學校不斷進步；教師重視專業發展，不斷裝備自己。學生勤奮認真，志切爭取進步。

### 3.4 學生表現

- ◇ 學生在品德、學術及非學術各方面均有良好表現：
- ◇ 學生知禮守規，待人以禮，價值觀正面，樂於服務他人。學生學習態度認真，對學習感興趣。此外，亦熱衷參與各式學習活動，在校際體育、音樂、辯論及朗誦等比賽中，都能取得優良成績。其中學生領袖具領袖風範，能獨立籌劃、組織各類活動。大部份學生勇於服務，尤以接納、關顧少數有特殊需要的同儕最值得稱道。整體而言，學生積極投入校園生活。
- ◇ 在學術方面，學生在香港中學會考取得5科或以上及格，或取得14分或以上的比率持續高於全港平均數。在過去三年，上述比率現呈溫和上升趨勢。至於高考方面，學生符合升讀大學的比率亦持續高於全港平均數。

## 4. 總結

- ◇ 學校建立了優良的協作傳統，宣揚關愛，強調相互尊重，重視學習求進。學校正朝著正確的方向取得進步。學校擁有一支目標一致、相互信賴、注重自我完善的專業教師隊伍，不論教學或非教學範疇，都有相當優異的表現。為要進一步提升效能，學校可考慮以下方案：

#### 課程領導

- ◇ 學校可透過專業分享，將課堂研究所得在同儕間分享，強化課程管理。並運用教學計劃及學習成果進一步完善監管程序；

## 學與教

◇ 學校宜善用其優質教學隊伍，朝以下方向進發：

- 更全面的運用資訊科技以強化互動教學；
- 進一步提升教師的提問技巧，更照顧學習差異；
- 進一步強化英語環境；
- 進一步運用評估數據調節教學。

備註：本文乃節錄校外評核報告而成。報告原文以英語撰寫，如欲瀏覽原文，請登入本校網頁([www.ktscss.edu.hk](http://www.ktscss.edu.hk))。